**CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**

**Độc lập – Tự do – Hạnh phúc**

**KẾ HOẠCH SINH HOẠT CHUYÊN MÔN CẤP TRƯỜNG**

**TỔ NGỮ VĂN**

**Năm học 2020 – 2021**

***CHUYÊN ĐỀ 1: MỘT SỐ GIẢI PHÁP GIÚP HỌC SINH***

 ***KHẮC PHỤC LỖI CHÍNH TẢ***

 Thực hiện sự chỉ đạo sinh hoạt chuyên môn của Ban giám hiệu trường THCS Mỹ An. Tổ bộ môn Ngữ văn lập kế hoạch sinh hoạt chuyên môn cấp trường như sau:

**I.Mục đích yêu cầu**:

Giúp GV của tổ:

- Nắm được một số giải pháp nhằm giúp HS khắc phục lỗi chính tả.
 - Biên soạn nội dung chính xác.
**II.Tổ chức thực hiện:**

*1****/****Chuẩn bị của giáo viên tham dự*:

 - Chuẩn bị sách giáo khoa và các tài liệu có liên quan môn Ngữ văn.

 - Giáo viên phòng thiết bị cung cấp các dụng cụ cần thiết.

***2/****Thời gian sinh hoạt*:

 - Nghiên cứu kỹ tài liệu có liên quan đến chuyên đề Chính tả.

- Thực hiện tổ chức được buổi sinh hoạt chuyên môn vào buổi chiều ngày 22/10/2020

*3/Biện pháp thực hiện*:

 - Giáo viên trong tổ tham khảo tài liệu có sẵn.

- Cô Đào phụ trách trình bày nội dung về những giải pháp giúp HS khắc phục lỗi chính tả.

 - Giáo viên phòng thiết bị cung cấp các dụng cụ cần thiết.

**III.Sơ kết đánh giá rút kinh nghiệm:**

Có biên bản đính kèm .

**IV.Tác dụng của chuyên đề**

- Giáo viên đã trình bày được các giải pháp hiệu quả để giúp HS khắc phục lỗi chính tả.
 - Bài viết tốt, đồng nghiệp học hỏi nhiều.

Duyệt của BGH Mỹ An, ngày 22/10/2020

 Tổ trưởng

 Bùi Thị Nga Nguyễn Thị Xuân Đào

 **CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**

**Độc lập – Tự do – Hạnh phúc**

**BIÊN BẢN SINH HOẠT CHUYÊN MÔN CẤP TRƯỜNG**

**TỔ NGỮ VĂN**

 - Chủ trì: Tổ trưởng tổ Ngữ văn.

 - Thời gian: lúc 14h 30 ngày 22/10/2020.

 - Địa điểm: trường THCS Mỹ An.

 - Thành phần tham dự: GV bộ môn của tổ Ngữ văn.

 - Nội dung:

**I/ *Phần mở đầu*:**

 Tổ trưởng thông qua nội dung chuyên đề: ***MỘT SỐ GIẢI PHÁP GIÚP HỌC SINH***

 ***KHẮC PHỤC LỖI CHÍNH TẢ.***

 Báo cáo viên: Nguyễn Thị Xuân Đào.

 Cô Đào trình bày trước tổ những giải pháp cụ thể về những trường hợp HS dễ mắc lỗi chính tả.

**II/ *Phần nội dung*:**

 ***1. Thực trạng tình hình mắc lỗi chính tả ở học sinh các cấp đáng báo động.***

 ***2. Nêu những giải pháp cụ thể:***

 *a. Lỗi về phụ âm đầu.*

 - Phân biệt s/x

 - Phân biệt ng/ngh

 - Phân biệt q/c/k

 *b. Lỗi về thanh điệu hỏi/ngã*

 - Phân biệt những từ láy

 - Phân biệt những từ Hán Việt

 *c. Lỗi về phụ âm cuối.*

 - Phân biệt n/ng

 - Phân biệt n/nh

 - Phân biệt i/y

 - Phân biệt c/t

 ***3. Kết luận: Ý nghĩa chuyên đề trong giảng dạy môn Ngữ văn.***

***III. Rút kinh nghiệm:***

 ***\* Ưu điểm:***

 - GV chuẩn bị bài tốt.

 - Chuyên đề có tính thực tế vì hiện nay HS mắc rất nhiều lỗi chính tả trong quá trình làm bài.

 - Bài viết có thể áp dụng cho tất cả các khối lớp.

  ***\* Hạn chế:***

 Cần phải có nhiều thời gian để rèn luyện cho học sinh thường xuyên mới đạt kết quả cao.

 Cuộc họp kết thúc vào lúc 15 giờ 30 phút cùng ngày.

 Mỹ An ngày 22/10/2020

 Thư kí

 Dương Trường Giang

 **CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**

**Độc lập – Tự do – Hạnh phúc**

**KẾ HOẠCH SINH HOẠT CHUYÊN MÔN CẤP TRƯỜNG**

**TỔ NGỮ VĂN**

**Năm học 2020 – 2021**

***CHUYÊN ĐỀ 2: MỘT SỐ PHƯƠNG PHÁP GIÚP HỌC SINH LÀM TỐT TẬP LÀM VĂN TRONG CHƯƠNG TRÌNH NGỮ VĂN 8***

 Thực hiện sự chỉ đạo sinh hoạt chuyên môn của Ban giám hiệu trường THCS Mỹ An. Tổ bộ môn Ngữ văn lập kế hoạch sinh hoạt chuyên môn cấp trường như sau:

**I.Mục đích yêu cầu**:

Giúp GV của tổ:

- Nắm được một số phương pháp giúp học sinh làm tốt Tập làm văn trong chương trình Ngữ văn 8.

 - Biên soạn nội dung chính xác.
**II.Tổ chức thực hiện:**

*1****/****Chuẩn bị của giáo viên tham dự*:

 - Chuẩn bị sách giáo khoa và các tài liệu có liên quan môn Ngữ văn.

 - Giáo viên phòng thiết bị cung cấp các dụng cụ cần thiết.

***2/****Thời gian sinh hoạt*:

 - Nghiên cứu kỹ tài liệu có liên quan phương pháp giúp học sinh làm tốt Tập làm văn trong chương trình Ngữ văn 8.

- Thực hiện tổ chức được buổi sinh hoạt chuyên môn vào buổi chiều ngày 03/12/2020

*3/Biện pháp thực hiện*:

 - Giáo viên trong tổ tham khảo tài liệu có sẵn.

- Thầy Giang phụ trách trình bày nội dung về những phương pháp giúp học sinh làm tốt Tập làm văn trong chương trinh Ngữ văn 8.

 - Giáo viên phòng thiết bị cung cấp các dụng cụ cần thiết.

**III.Sơ kết đánh giá rút kinh nghiệm:**

Có biên bản đính kèm .

**IV.Tác dụng của chuyên đề**

- Giáo viên đã trình bày được các giải pháp hiệu quả để giúp học sinh làm tốt Tập làm văn trong chương trinh Ngữ văn 8.

 - Bài viết tốt, đồng nghiệp học hỏi nhiều.

Duyệt của BGH Mỹ An, ngày 03/12/2020

 **CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**

**Độc lập – Tự do – Hạnh phúc**

**BIÊN BẢN SINH HOẠT CHUYÊN MÔN CẤP TRƯỜNG**

**TỔ NGỮ VĂN**

 - Chủ trì: Tổ trưởng tổ Ngữ văn.

 - Thời gian: lúc 14h 30p ngày 03/12/2020.

 - Địa điểm: trường THCS Mỹ An.

 - Thành phần tham dự: GV bộ môn của tổ Ngữ văn.

 - Nội dung:

**I/ *Phần mở đầu*:**

 Tổ trưởng thông qua nội dung chuyên đề: ***MỘT SỐ*** ***PHƯƠNG PHÁP***

 ***GIÚP HỌC SINH LÀM TỐT TẬP LÀM VĂN TRONG CHƯƠNG TRÌNH NGỮ VĂN 8***

***.***

 Báo cáo viên: Dương Trường Giang.

 Thầy Giang trình bày trước tổ những giải pháp cụ thể về những phương pháp giúp học sinh làm tốt Tập làm văn trong chương trình Ngữ văn 8.

**II/ *Phần nội dung*:**

 ***1. Đặt vấn đề:***

 ***a. Lí do chọn đề tài.***

 ***b. Mục đích nghiên cứu.***

 ***2. Giải quyết vấn đề:***

 *a. Cơ sở lí luận của vấn đề.*

- Tập làm văn là một phân môn có tính tích hợp các phân môn khác.

- Nói và viết là hai hình thức giao tiếp quan trọng thực hiện quá trình tư duy, trao đổi tư tưởng, tình cảm giúp mọi người hiểu nhau hơn.

- Phân môn Tập làm văn là phân môn khó trong môn Ngữ văn. Học sinh với vốn kiến thức hạn chế nên các em thường ngại nói, ngại viết.

 *b. Thực trạng của vấn đề:*

- Về phía giáo viên: chỉ giúp học sinh nắm bắt nội dung cơ bản trong sách giáo khoa, chưa chú trọng luyện tập và ra bài tập về nhà để hình thành kĩ năng làm bài.

- Về phía học sinh: ít có thời gian đọc tài liệu tham khảo để mở rộng hiểu biết.

 ***3. Biện pháp giải quyết:***

 a. Tìm hiểu đề: là bước rất quan trọng tránh lạc đề, lệch đề.

 b. Viết đoạn văn trong văn bản tự sự: đoạn văn là đơn vị cấu ạo nên văn bản. Vì vậy viết tốt đoạn văn là một trong những điều kiện để có một bài văn hay.

 c. Liên kết doạn văn trong văn bản: làm cho ý của đoạn văn vừa phân biệt nhau vừa liền mạch với nhau một cách hợp lí, tạo tính chỉnh thể cho văn bản.

 4. Tính hiệu quả của sáng kiến: so với chất lượng những năm trước thì được nâng cao rõ rệt.

***III. Rút kinh nghiệm:***

 ***\* Ưu điểm:***

 - GV chuẩn bị bài tốt.

 - Là vấn đề thiết thực, viết đoạn văn không chỉ quan trọng cho học sinh lớp 8 mà còn quan trọng cho toàn cấp học.

 - Bài viết có thể áp dụng cho tất cả các khối lớp.

  ***\* Hạn chế:***

 Cần phải có nhiều thời gian để rèn luyện cho học sinh thường xuyên mới đạt kết quả cao.

 Cuộc họp kết thúc vào lúc 15 giờ 30 phút cùng ngày.

 Mỹ An ngày 03/12/2020

 Thư kí

 Dương Trường Giang

**CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**

**Độc lập – Tự do – Hạnh phúc**

**KẾ HOẠCH SINH HOẠT CHUYÊN MÔN CẤP TRƯỜNG**

**TỔ NGỮ VĂN**

**Năm học 2020 – 2021**

***CHUYÊN ĐỀ 3: HƯỚNG DẪN HỌC SINH LỚP 9 LÀM TỐT BÀI VĂN NGHỊ LUẬN VỀ MỘT SỰ VIỆC, HIỆN TƯỢNG ĐỜI SỐNG***

 Thực hiện sự chỉ đạo sinh hoạt chuyên môn của Ban giám hiệu trường THCS Mỹ An. Tổ bộ môn Ngữ văn lập kế hoạch sinh hoạt chuyên môn cấp trường như sau:

**I.Mục đích yêu cầu**:

Giúp GV của tổ:

- Nắm được một số hướng dẫn để học sinh lớp 9 làm tốt bài văn nghị luận về một sự việc, hiện tượng đời sống .

 - Biên soạn nội dung chính xác.
**II.Tổ chức thực hiện:**

*1****/****Chuẩn bị của giáo viên tham dự*:

 - Chuẩn bị sách giáo khoa và các tài liệu có liên quan môn Ngữ văn.

 - Giáo viên phòng thiết bị cung cấp các dụng cụ cần thiết.

***2/****Thời gian sinh hoạt*:

 - Nghiên cứu kỹ tài liệu có liên quan đến hướng dẫn học sinh lớp 9 làm tốt bài văn nghị luận về một sự việc, hiện tượng đời sống .

- Thực hiện tổ chức được buổi sinh hoạt chuyên môn vào buổi chiều ngày 04/02/2021

*3/Biện pháp thực hiện*:

 - Giáo viên trong tổ tham khảo tài liệu có sẵn.

- Cô Bảo phụ trách trình bày nội dung về hướng dẫn học sinh lớp 9 làm tốt bài văn nghị luận về một sự việc, hiện tượng đời sống .

 - Giáo viên phòng thiết bị cung cấp các dụng cụ cần thiết.

**III.Sơ kết đánh giá rút kinh nghiệm:**

Có biên bản đính kèm .

**IV.Tác dụng của chuyên đề**

- Giáo viên đã trình bày được các hướng dẫn học sinh lớp 9 làm tốt bài văn nghị luận về một sự việc, hiện tượng đời sống.

 - Bài viết tốt, đồng nghiệp học hỏi nhiều.

Duyệt của BGH Mỹ An, ngày 04/02/2021

 **CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**

**Độc lập – Tự do – Hạnh phúc**

**BIÊN BẢN SINH HOẠT CHUYÊN MÔN CẤP TRƯỜNG**

**TỔ NGỮ VĂN**

 - Chủ trì: Tổ trưởng tổ Ngữ văn.

 - Thời gian: lúc 14h 30 ngày 04/02/2021.

 - Địa điểm: trường THCS Mỹ An.

 - Thành phần tham dự: GV bộ môn của tổ Ngữ văn.

 - Nội dung:

**I/ *Phần mở đầu*:**

 Tổ trưởng thông qua nội dung chuyên đề: ***HƯỚNG DẪN HỌC SINH LỚP 9 LÀM TỐT BÀI VĂN NGHỊ LUẬN VỀ MỘT SỰ VIỆC, HIỆN TƯỢNG ĐỜI SỐNG***

***.***

 Báo cáo viên: Nguyễn Thị Ngọc Bảo.

 Cô Bảo: trình bày trước tổ những hướng dẫn học sinh lớp 9 làm tốt bài văn nghị luận về một sự việc, hiện tượng đời sống .

**II/ *Phần nội dung*:**

 ***1. Đặt vấn đề:***

 ***a. Lí do chọn đề tài.***

 ***b. Mục đích nghiên cứu.***

 ***2. Giải quyết vấn đề:***

 *a. Cơ sở lí luận của vấn đề.*

- Tập làm văn là một phân môn có tính tích hợp các phân môn khác.

- Nói và viết là hai hình thức giao tiếp quan trọng thực hiện quá trình tư duy, trao đổi tư tưởng, tình cảm giúp mọi người hiểu nhau hơn.

- Phân môn Tập làm văn là phân môn khó trong môn Ngữ văn. Học sinh với vốn kiến thức hạn chế nên các em thường ngại nói, ngại viết.

 *b. Thực trạng của vấn đề:*

- Về phía giáo viên: chỉ giúp học sinh nắm bắt nội dung cơ bản trong sách giáo khoa, chưa chú trọng luyện tập và ra bài tập về nhà để hình thành kĩ năng làm bài.

- Về phía học sinh: ít có thời gian đọc tài liệu tham khảo để mở rộng hiểu biết.

 ***3. Biện pháp giải quyết:***

 a. Tìm hiểu đề: là bước rất quan trọng tránh lạc đề, lệch đề.

 b. Viết đoạn văn trong văn bản tự sự: đoạn văn là đơn vị cấu ạo nên văn bản. Vì vậy viết tốt đoạn văn là một trong những điều kiện để có một bài văn hay.

 c. Liên kết doạn văn trong văn bản: làm cho ý của đoạn văn vừa phân biệt nhau vừa liền mạch với nhau một cách hợp lí, tạo tính chỉnh thể cho văn bản.

 4. Tính hiệu quả của sáng kiến: so với chất lượng những năm trước thì được nâng cao rõ rệt.

***III. Rút kinh nghiệm:***

 ***\* Ưu điểm:***

 - GV chuẩn bị bài tốt.

 - Là vấn đề thiết thực, viết đoạn văn không chỉ quan trọng cho học sinh lớp 8 mà còn quan trọng cho toàn cấp học.

 - Bài viết có thể áp dụng cho tất cả các khối lớp.

  ***\* Hạn chế:***

 Cần phải có một tiết dạy minh họa để giáo viên trong tổ dự giờ rút kinh nghiệm thêm.

 Cuộc họp kết thúc vào lúc 15 giờ 30 phút cùng ngày.

 Mỹ An ngày 04/02/2021

 Thư kí

 Dương Trường Giang

**CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**

**Độc lập – Tự do – Hạnh phúc**

**KẾ HOẠCH SINH HOẠT CHUYÊN MÔN CẤP TRƯỜNG**

**TỔ NGỮ VĂN**

**Năm học 2020 – 2021**

***CHUYÊN ĐỀ 4: MỘT SỐ BIỆN PHÁP NHẰM***

 ***NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG DẠY HỌC MÔN TIẾNG VIỆT – PHẦN TỪ NGỮ TRONG CHƯƠNG TRÌNH NGỮ VĂN 7***

 Thực hiện sự chỉ đạo sinh hoạt chuyên môn của Ban giám hiệu trường THCS Mỹ An. Tổ bộ môn Ngữ văn lập kế hoạch sinh hoạt chuyên môn cấp trường như sau:

**I.Mục đích yêu cầu**:

Giúp GV của tổ:

- Nắm được một số biện pháp nhằm nâng cao chất lượng dạy học môn Tiếng Việt – Phân môn từ ngữ trong chương trình Ngữ văn 7.

 - Biên soạn nội dung chính xác.
**II.Tổ chức thực hiện:**

*1****/****Chuẩn bị của giáo viên tham dự*:

 - Chuẩn bị sách giáo khoa và các tài liệu có liên quan môn Ngữ văn.

 - Giáo viên phòng thiết bị cung cấp các dụng cụ cần thiết.

***2/****Thời gian sinh hoạt*:

 - Nghiên cứu kỹ tài liệu có liên quan đến biện pháp nhằm nâng cao chất lượng dạy học môn Tiếng Việt – Phân môn từ ngữ trong chương trình Ngữ văn 7.

- Thực hiện tổ chức được buổi sinh hoạt chuyên môn vào buổi chiều ngày 18/03/2021

*3/Biện pháp thực hiện*:

 - Giáo viên trong tổ tham khảo tài liệu có sẵn.

- Cô Bạch phụ trách trình bày nội dung về biện pháp nhằm nâng cao chất lượng dạy học môn Tiếng Việt – Phân môn từ ngữ trong chương trình Ngữ văn 7.

 - Giáo viên phòng thiết bị cung cấp các dụng cụ cần thiết.

**III.Sơ kết đánh giá rút kinh nghiệm:**

Có biên bản đính kèm .

**IV.Tác dụng của chuyên đề**

- Giáo viên đã trình bày được các biện pháp nhằm nâng cao chất lượng dạy học môn Tiếng Việt – Phân môn từ ngữ trong chương trình Ngữ văn 7.

 - Bài viết tốt, đồng nghiệp học hỏi nhiều.

Duyệt của BGH Mỹ An, ngày 18/03/2021

 **CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**

**Độc lập – Tự do – Hạnh phúc**

**BIÊN BẢN SINH HOẠT CHUYÊN MÔN CẤP TRƯỜNG**

**TỔ NGỮ VĂN**

 - Chủ trì: Tổ trưởng tổ Ngữ văn.

 - Thời gian: lúc 14h 30 ngày 18/03/2021.

 - Địa điểm: trường THCS Mỹ An.

 - Thành phần tham dự: GV bộ môn của tổ Ngữ văn.

 - Nội dung:

**I/ *Phần mở đầu*:**

 Tổ trưởng thông qua nội dung chuyên đề: ***MỘT SỐ BIỆN PHÁP NHẰM***

 ***NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG DẠY HỌC MÔN TIẾNG VIỆT – PHẦN TỪ NGỮ TRONG CHƯƠNG TRÌNH NGỮ VĂN 7.***

 Báo cáo viên: Võ Thị Ánh Bạch.

 Cô Bạch: trình bày trước tổ những biện pháp nhằm nâng cao chất lượng dạy học môn Tiếng Việt – Phần từ ngữ trong chương trình Ngữ văn 7.

**II/ *Phần nội dung*:**

 ***1. Đặt vấn đề:***

Tiếng Việt – phân môn từ ngữ là phân môn có vị trí quan trọng trong chương trình THCS nói chung và lớp 7 nói riêng. Nó rèn luyện cho học sinh tư duy và năng lực thực hành và luyện cho học sinh ngôn ngữ giao tiếp.

 Tuy nhiên trên thực tế việc dạy phân môn từ ngữ ở trường phổ thông còn nhiều thiếu sót nhất định, nguyên nhân do giáo viên chủ quan chưa quan tâm đến việc mở rộng vốn từ cho học sinh. Có khi học sinh chưa hiểu chính xác đầy đủ, hệ thống bài tập chưa phong phú.

 Đó là nguyên nhân bức xúc, trăn trở để tìm ra một số biện pháp nhằm nâng cao chất lượng dạy môn Tiếng Việt phần từ ngữ.

 ***2. Giải quyết vấn đề:***

 *a. Việc giải nghĩa từ cho học sinh phải đầy đủ, chính xác:*

*-* Giáo viên phải giúp học sinh hiểu nghĩa đen lẫn nghĩa bóng của từ.

- Cách giải thích nghĩa của từ tốt nhất là phát triển các mối quan hệ của từ nhiều nghĩa.

 b. Coi trọng việc mở rộng vốn từ cho học sinh

 \* Phương pháp ghép từ: giúp học sinh phân biệt từ ghép chính phụ, từ ghép đẳng lập.

 \* Phương pháp láy: tìm từ láy bằng nhiều cách: láy âm, láy vần, láy tiếng.

 3. Phương pháp liên tưởng:

 Giáo viên nhắc lại kiến thức đã học: từ đồng âm, từ đồng nghĩa, từ trái nghĩa để các em tìm từ theo yêu cầu của giáo viên.

 a. Làm bài tập điền từ:

 - Cho trước từ yêu cầu tìm trong số từ đã cho những từ thích hợp để điền vào chỗ trống.

 - Không cho trước từ để học sinh tự tìm trong vốn từ của mình mà điền vào.

 b. Đặt câu với từ cho trước

 Yêu cầu các em tự đặt câu để thể hiện sự hiểu biết của mình về nghĩa của từ và cách kết hợp các từ với nhau.

 Qua quá trình giảng dạy và áp dụng một số biện pháp ở phân môn này tôi thấy học sinh hứng thú, tích cực học tập, chất lượng học tập của các em cũng được nâng cao đặc biệt là học sinh yếu kém.

***3. Kết thúc vấn đề:***

 Để nâng cao chất lượng dạy học phần từ ngữ trong chương trình Ngữ văn bậc THCS nói chung và lớp 7 nói riêng, đòi hỏi học sinh phải nắm vững kiến thức bộ môn, rèn luyện năng lực tìm tòi, sáng tạo.

 Đối với giáo viên

***III. Rút kinh nghiệm:***

 ***\* Ưu điểm:***

 - GV chuẩn bị bài tốt.

 - Là vấn đề thiết thực, hiểu nghĩa và sử dụng từ ngữ đúng không chỉ quan trọng cho học sinh lớp 7 mà còn quan trọng cho toàn cấp học. Vì có hiểu nghĩa từ ngữ thì học sinh mới đặt câu đúng, viết văn hay được.

 - Bài viết có thể áp dụng cho tất cả các khối lớp.

  ***\* Hạn chế:***

 Cần phải có nhiều thời gian để rèn luyện cho học sinh thường xuyên mới đạt kết quả cao.

 Cuộc họp kết thúc vào lúc 15 giờ 30 phút cùng ngày.

 Mỹ An ngày 18/03/2021

 Thư kí

 Dương Trường Giang